



**Lieo Statale Galileo Galilei  
propone, in collaborazione con  
Synesis, Centro di Psicologia & Psicoterapia,  
incontri a tema circa la scelta della scuola  
secondaria di secondo grado**

**17 GENNAIO 2019**

**ORIENTA-LA-MENTE: ostacoli, trappole,  
risorse e strumenti per alunni e genitori  
nel passaggio alla scuola superiore**

**CONDUTTORI:**

*Dr.ssa Salvioni Fabiola, Psicologa e Psicologia Scolastica*

Synesis, Centro di Psicologia & Psicoterapia, Carnate (MB): 0396076481,  
[studiopsicologia@hotmail.it](mailto:studiopsicologia@hotmail.it)

# COSA VOGLIO FARE DA GRANDE?

Hai già le idee chiare? Chiediti:

- Quali materia ti piacciono?
- Cosa ti piace fare nel tuo tempo libero?
- Cosa vorresti fare da grande?
- Cosa non ti piace proprio?





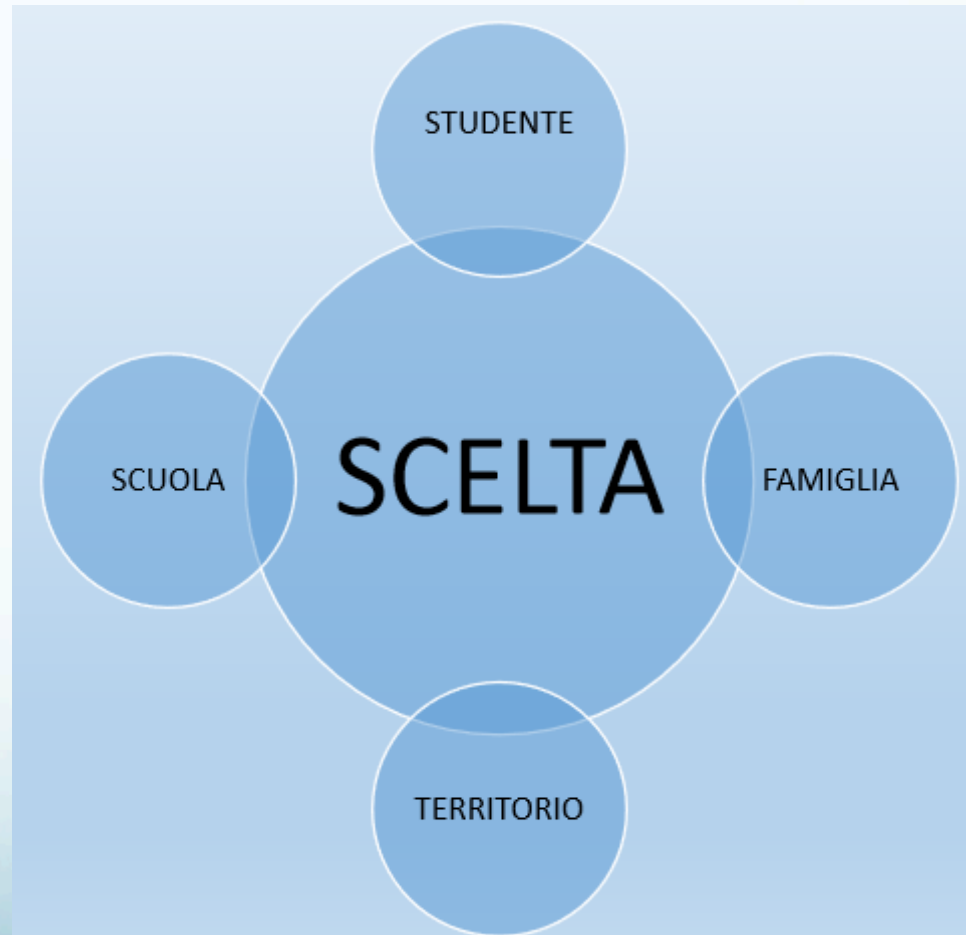
Ognuno è un genio.

**Ma se si giudica un pesce  
dalla sua abilità di arrampicarsi sugli alberi,  
lui passerà tutta la sua vita a credersi stupido.**

— Albert Einstein



# Chi sono i soggetti interessati al processo di orientamento?



# Come si struttura il percorso di orientamento

- Consapevolezza e Informazione
- Riflessione
- Consiglio orientativo
- Eventuale assistenza all'iscrizione
- Eventuale re-orientamento



# CONSAPEVOLEZZA:

Significa anche scegliere la scuola sulla base di:

- Attitudini e abilità personali: orientati verso la scuola in cui studiano le materie per le quali sei portato e in cui, durante il percorso alle scuole medie, hai incontrato meno difficoltà
- Coerenza delle materie di studio con ciò che piace: non esiste la scuola migliore in assoluto ma quella che fa per te
- Fare domande sull'offerta formativa proposta dalle scuole e partecipare agli Open Day
- Utilità del percorso formativo rispetto ai lavori che vorresti fare



**Quali sono le mie conoscenze?  
Cosa so fare?**

Cosa mi piace studiare? Cosa mi piace fare?

*Quanto «investo» sulla scuola?  
Quanto tempo dedico allo studio ogni giorno?*

Quali sono i miei punti forti?  
Quali sono le mie difficoltà?

Quali sono le motivazioni che mi spingono a scegliere una scuola piuttosto che un'altra?

**I CRITERI DELLA SCELTA:**

**COMPETENZA**

**MOTIVAZIONE INTRINSECA ED ESTRINSECA / INVESTIMENTO**

**INTERESSE**

**AUTOVALUTAZIONE**

# Informazione

Circa le varie tipologie di offerta formativa:

- Nell'atrio della scuola, sul territorio, ...  
depliant e volantini le scuole superiori (open day, stage, incontri per i genitori...)
  - Andare agli open day
- Confrontarsi con gli ex alunni o ragazzi che già frequentano la scuola che vi interessa
- Informarsi sul percorso di studi (quante ore per ogni materia, ...)  
Attenzione alle competenze "trasversali" (visite organizzate presso realtà interessanti con obiettivi ben esplicitati, inglese, stage estivi, stage all'estero...)





Orientamento | istruzione.it/orientamento

HOME PER IL DIPLOMA PER IL POST DIPLOMA LE STORIE L'ESPERTO

Site > Home

## IO SCELGO, IO STUDIO

**11-13 ANNI**  
SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO

OBLIGO D'ISTRUZIONE

**ESAME DEL PRIMO CICLO**

*Cosa farai dopo le Medie?*

**13-18 ANNI**  
SCUOLE SECONDARIE DI SECONDO GRADO

- GLI ISTITUTI PROFESSIONALI
- GLI ISTITUTI TECNICI
- I NUOVI LICEI
- ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE

OBLIGO D'ISTRUZIONE 16 ANNI

ESAME DEL SECONDO CICLO

**18+ ANNI**  
PERCORSO POST DIPLOMA

- ALTA FORMAZIONE ARTISTICA E MUSICALE
- UNIVERSITA'
- GLI ISTITUTI TECNICI SUPERIORI

*...e poi... scopri il programma ERASMUS PLUS*

*...e dopo il Diploma?*

FAI IL TEST PER L'ORIENTAMENTO

f t e s

SEGUICI

SEGUICI

HAI ANCORA DUBBI? CHIEDI ALL'ESPERTO

#IOHOSCELTO

RACCONTA LA TUA STORIA

[http://www.istruzione.it/orientamento/index\\_postdiploma.html](http://www.istruzione.it/orientamento/index_postdiploma.html)

# Gli errori più frequenti

- NON FARSI TRASCINARE PASSIVAMENTE DA AMICI O DA TRADIZIONI FAMILIARI
- SCUOLE DI SERIE A E SCUOLE DI SERIE B
- SI VALUTANO UNICAMENTE I RENDIMENTI DISCIPLINARI
- GIUDIZI “DEFINITORI”



# Il consiglio orientativo: cos'è



- È un atto dovuto da parte del Consiglio di Classe.
- È volto ad esprimere per ciascun alunno un'indicazione ragionata rispetto al percorso da intraprendere a conclusione del primo ciclo di istruzione.
- La consegna del consiglio orientativo costituisce un nuovo momento di confronto e riflessione con gli alunni e le famiglie.  
Non è vincolante



# STEP 1: IL PASSAGGIO ALLA SCUOLA SECONDARIA

## A- Cosa provano i ragazzi

### Sentimenti contrastanti:

- ▶ Ansia
- ▶ Trepidazione
- ▶ Paura
- ▶ Curiosità
- ▶ Desiderio
- ▶ Spinta a compiere scelte importanti/  
timore di sbagliare



# B- La transizione al futuro



- ▶ Grande cambiamento: provare un po' di ansia è sano e normale
- ▶ Prima grande scelta di vita: uno sguardo al proprio futuro
- ▶ Affrontare un impegno maggiore (studio, compiti)
- ▶ Più responsabilità personale (scelta, studio)

# C- Le prove della scuola

- ↯ Sperimentare le proprie capacità
- ↯ Essere costantemente messi alla prova
- ↯ (compiti, verifiche...)
- Trovare una collocazione e un ruolo nella classe e nella scuola



- Riconoscere i propri limiti e le difficoltà
- Desiderio di realizzare e produrre qualcosa in cui riconoscersi
- Desiderio di essere approvato e apprezzato (dai compagni... e dagli insegnanti)

# La scuola secondaria superiore ...rappresenta un campo di esperienza particolarmente significativo!



È il luogo dove occorre dare prova di sé, misurarsi con le difficoltà, esporsi al giudizio, produrre risultati valutabili, ottenere una valutazione da un adulto competente e autorevole.

E' inoltre un contesto sociale con un gruppo di pari entro cui trovare collocazione, ruolo e identità sociale, e con figure adulte rilevanti ma non affettivamente coinvolte e pregnanti come i genitori.



# STEP 2: ADOLESCENZA

- ▶ Tutto questo all'interno di una delicata fase della vita: L'ADOLESCENZA
- ▶ L'adolescente è impegnato in un processo di elaborazione del proprio sé di difficile gestione
- ▶ *Adolescere* = crescere
- ▶ Cambiamenti corporei–  
Sviluppo sessuale
- ▶ Costruzione dell'identità
- ▶ Ricerca dell'autonomia





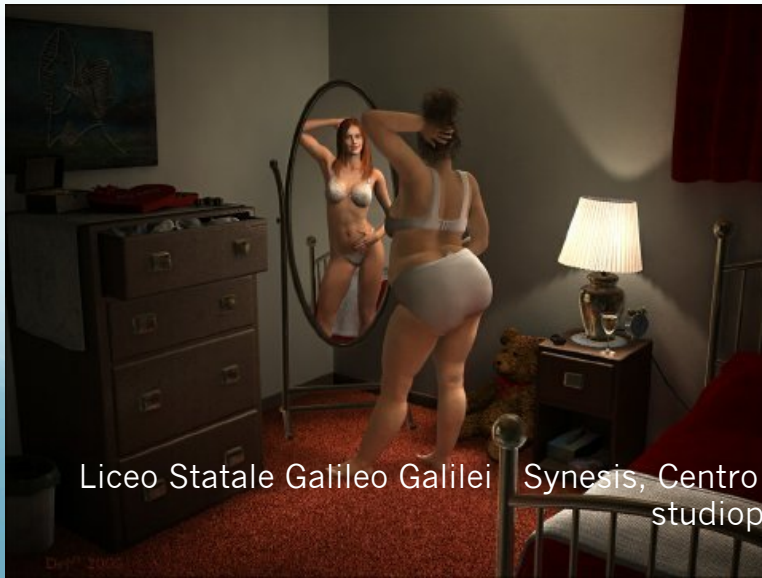
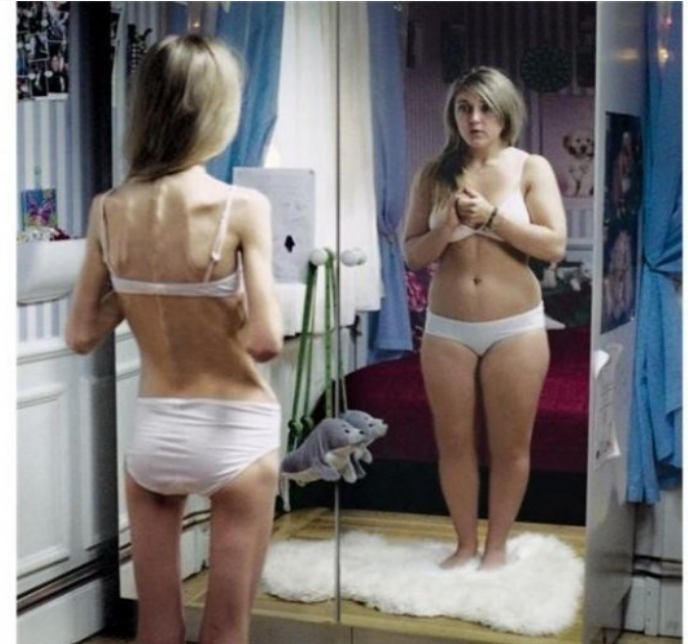
# A-Cambiamenti fisici (maschi e femmine, corpo)

- ▶ Per l'adolescente anche un difetto apparentemente trascurabile può essere estremamente disturbante
- ▶ L'armonia estetica dell'infanzia viene meno: in adolescenza il soggetto si fa disarmonico e comunica tramite il suo corpo in cambiamento un senso di incompiutezza/trasformazione → ricordare all'adolescente la fase TRANSITORIA che sta attraversando



# La percezione del proprio corpo è la risultanza di molteplici aspetti: reale/percepito

- Come noi ci vediamo, quando ci guardiamo nello specchio: è una percezione del corpo che può essere discrepante da come ci percepiamo;
- Come noi ci percepiamo fisicamente: è l'idea mentale che ognuno di noi crea su se stesso;



- Come noi ci rispecchiamo guardandoci negli occhi di chi ci guarda e quale giudizio vi leggiamo

- Come noi ci confrontiamo con un modello ideale del "suo corpo" (come vorremmo essere)

# B-Costruzione dell'identità

	Noto agli Altri	Ignoto agli Altri
Noto a Sè	IO PUBBLICO	IO SEGRETO
Ignoto a Sè	IO CIECO	IO POTENZIALE

# C-Verso l'indipendenza (AUTONOMIA)...

Aspetti contrastanti:

- ▶ paura dell'abbandono
- ▶ la nostalgia regressiva dell'infanzia
- ▶ la spinta a crescere
- ▶ ricerca di indipendenza
- ▶ il desiderio di libertà



Due sono i doni che dovremmo fare ai nostri figli:

- il primo sono le radici,
- il secondo sono le ali.

Quando si diventa genitori accade un fatto strano...  
...si comincia ad assumere un ruolo e a ...

“recitare una parte ancora da imparare”.



# COSA FARE QUINDI?

## A. Iniziare ad utilizzare l'ascolto attivo!!



*“L’ascolto attivo è un metodo per indurre i figli a trovare le proprie soluzioni ai propri problemi “*

*L’atteggiamento del genitore che ascolta attivamente?*

- Chiedersi prima se c’è la volontà di ascoltare e la sincera volontà di aiutarlo
- Sentirvi in grado di accettare il suo stato d’animo
- Aver chiaro che gli stati d’animo sono transitori
- Avere fiducia nella sua capacità di gestire i sentimenti
- Considerare vostro figlio una persona diversa da voi -> non deve necessariamente, pensare, sentire come voi!

*“DOMANDE SPUNTO: Potete aiutarlo a maturare un modo diverso per osservare il mondo e le cose? Potete concedergli di mantenere la propria posizione mentre analizza un argomento?”*

# SEMPLICI PASSI PER INIZIARE AD UTILIZZARE L'ASCOLTO ATTIVO!!

1. Utilizzare semplici frasi–invito: “capisco, davvero, interessante, raccontami, di che si tratta, spiegati meglio, tu cosa ne pensi, cosa vuoi dire, ti va di parlarne, mi sembra che sia molto importante per te”

2. Inviare la propria decodifica del messaggio:

*Figlio:* “quest’anno mi è toccata una prof insopportabile”

*Genitore:* “sembri proprio delusa dalla tua professoressa!”

*Figlio:* “già proprio così!!”



# B. Valorizzare le relazioni

- ▶ Importantissimi i legami tra pari nell'adolescenza
- ▶ Non isolare i figli
- ▶ Allo stesso tempo non essere troppo permissivi
  
- ▶ → compito del genitore mediare, permettendo ai figli di sperimentarsi e sbagliare : lo sguardo dei genitori deve essere presente ed attento ma non soffocante e impositivo





# Atteggiamento autorevole

## C. Fornire dei modelli

- ▶ I ragazzi hanno bisogno di modelli di comportamento e guide adulte
- ▶ Sono molto attenti ai consigli anche se spesso mostrano il contrario
- ▶ Adulti autorevoli: sia critiche che lodi



# Come aiutarli a scegliere?

- costruire e mantenere un dialogo costante con i figli a partire dalle loro esperienze
- osservare i loro comportamenti nelle situazioni quotidiane
- stabilire un buon rapporto di comunicazione tra scuola e famiglia
- prestare attenzione alla loro evoluzione e ai loro cambiamenti
- essere informati sulle offerte formative del territorio e sulla sua realtà economica, sociale e politica



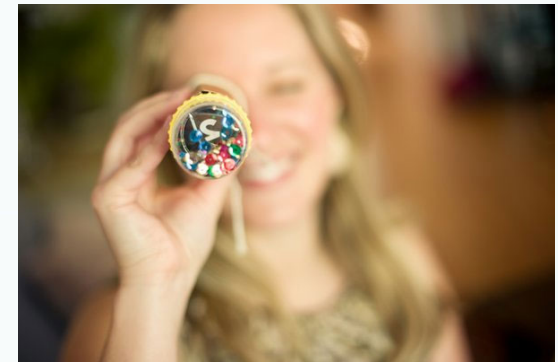
# I genitori possono accompagnare i ragazzi e le ragazze:

a) nello sviluppo delle capacità cognitive abituandoli/le a:

- riflettere sulle situazioni
- chiedersi sempre il perché delle cose
- motivare le scelte
- tenere conto degli obblighi presi
- riferire le notizie in modo corretto

b) nello sviluppo psico-affettivo stimolandoli/le a:

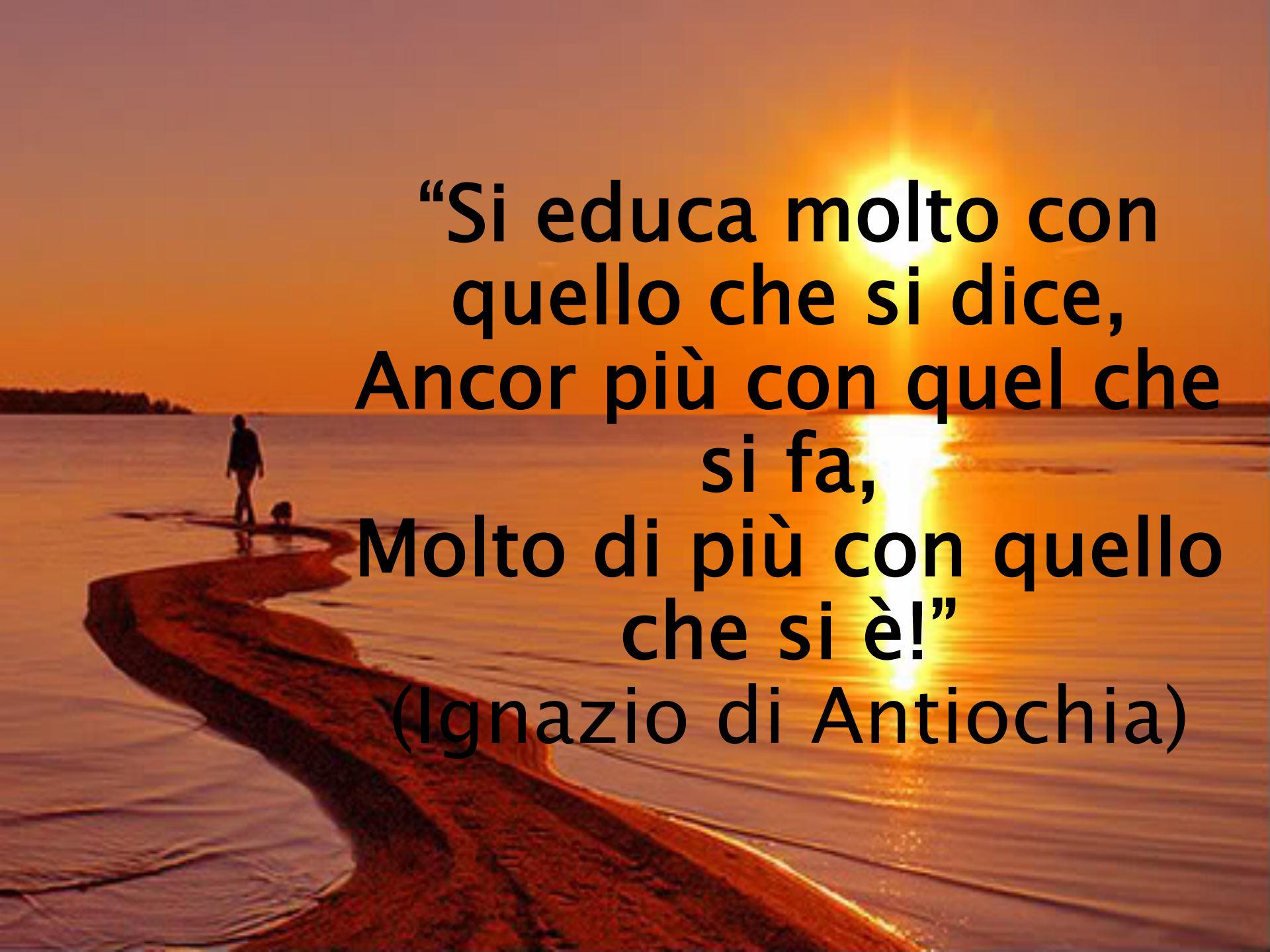
- prendere iniziative personali
- assumere impegni portandoli a termine
- sperimentare attività diverse – riconoscere i propri interessi



# I genitori aiutano a scegliere la scuola superiore anche evitando di:

- Imporre la scelta
- Proiettare sul figlio/a le proprie aspirazioni
- Sostituirsi a lui/lei nella scelta
- Comunicare pregiudizi e stereotipi
- Parlare senza offrire motivazioni e spiegazioni
- Volerlo/a proteggere troppo



A serene sunset scene over a large body of water. The sun is low on the horizon, creating a bright, golden glow that reflects on the water's surface. In the foreground, a person stands on a narrow, sandy strip of land, accompanied by a small dog. The overall atmosphere is peaceful and contemplative.

**“Si educa molto con  
quello che si dice,  
Ancor più con quel che  
si fa,  
Molto di più con quello  
che si è!”  
(Ignazio di Antiochia)**

# Le critiche funzionano se:

- Sono date immediatamente
- Specificano concretamente il comportamento sbagliato osservato
- Espresse con una insoddisfazione appropriata alla gravità del fatto
  
- Sono autorevole ed eque
- Sono adeguate alla situazione come quantità e tipologia
- Accompagnate dalla spiegazione dei comportamenti alternativi positivi
- Seguite da una dimostrazione di fiducia nelle possibilità di miglioramento e di disponibilità



# Le lodi funzionano se:

- ▶ Sono date immediatamente
- ▶ Specificando concretamente il comportamento positivo osservato
- ▶ Espresse con soddisfazione e sincerità
- ▶ Sono autorevoli
- ▶ Sono adeguate alla situazione come quantità e tipologia
- ▶ Rinforzano chi ne ha bisogno



# Anche i figli devono avere pazienza...





# L'ORIENTAMENTO SCOLASTICO: 1. l'importanza della scelta

## I MECCANISMI DELLA SCELTA:



↖ Scelta monofocale:  
basata su un  
unico fattore

– Scelta multiorientata:  
basata su più fattori



# 2. Fattori predittivi della scelta scolastica

(ricerca dell'Assessorato alle politiche educative in collaborazione con l'Università degli studi di Trieste)

- ▶ Utilità per andare in università
- ▶ Utilità per imparare un mestiere
- ▶ Esiti scolastici pregressi
- ▶ Voto finale previsto
- ▶ Cultura scolastica familiare
- ▶ Indirizzo/ Titolo di studio / professione dei genitori



# 3. Fattori che influenzano la scelta delle scuole superiori

## Specificità del percorso

- il grado di difficoltà della scuola
- la difficoltà delle materie insegnate
- la quantità di studio richiesta
- la quantità di compiti per casa

## Attitudini/ predisposizioni individuali

- L'essere portati per le materie insegnate
- interesse personale
- passione

## Fattori geografico/ strutturali

- vicinanza/facilità di raggiungere la scuola
- ubicazione dell'edificio
- l'aspetto esteriore
- i servizi offerti

## Utilità futura

- per trovare lavoro
- per imparare un mestiere
- per andare all'università

## Influenze esterne

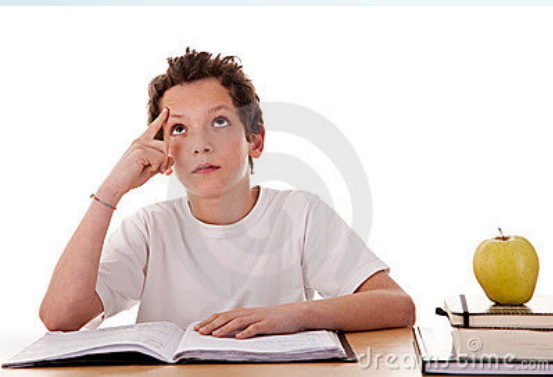
- il parere dei genitori
- insegnanti/educatori

## Fattori estetici

- Chi frequenta la scuola?

## Fattori affettivi

- Seguire gli amici
- Stare con il/la fidanzato/a



# 4. Il valore del consiglio orientativo

- In cosa consiste: **DATO DALL'EQUIPE insegnanti** ad uno specifico momento dell'iter scolastico che rappresenta una fotografia fedele del ragazzo in quel momento;
- Il valore/senso: restituire una visione obiettiva e predittiva del futuro scolastico

a breve termine

sulla base della

**situazione attuale**



- Può suscitare accordi/  
disaccordi: tra genitori,  
insegnanti e ragazzi



-Può essere una sfida/stimolo: *“devo dimostrare ch ce la faccio”*, *“mi devo impegnare”*



# 5. La verifica pratico/operativa della scelta:

- Come vive il ragazzo i primi mesi della nuova scuola
- Cosa notano i nuovi insegnanti
- Vari fattori da valutare...



# IL RIORIENTAMENTO:

Rivalutare la posizione in corso, quali fattori considerare:

- Carico di lavoro
- Interesse per il lavoro svolto
- Rendimento scolastico
- Inserimento nel clima classe
- Attitudini in rapporto alle materie



# L'AIUTO CONCRETO DEI GENITORI

## Cosa fare?

- Osservarli per aiutarli a riconoscere interessi e inclinazioni;
- Ascoltarli per capire desideri o progetti nel cassetto;
  - Valorizzare le potenzialità;
  - Capire le motivazioni del consiglio;
    - Orientativo degli insegnanti
      - Insieme informarsi sulle scuole e i centri di formazione esistenti e sulle relative opportunità formative;





- ▶ Analizzare insieme le informazioni;
- ▶ Sostenerli anche se hanno scelto una scuola lontano da casa;
- ▶ Seguire le evoluzioni del mondo del lavoro;
- ▶ Accettare un certo margine di errore nella scelta maturata;
- ▶ Trasmettere fiducia, ma anche regole.



# Cosa non fare

- Non misurare solo i risultati scolastici, ma insistere sull'impegno
- Non restare in disparte pensando: “ la scelta è solo loro”
- Non angosciare con visioni negative del futuro, ma mostrarsi fiduciosi sulle possibilità di realizzare il loro progetto
- Non delegare: dando delle guide da leggere da soli e rimandare alla scuola le informazioni sugli sbocchi formativi dopo le medie
- Non scegliere al posto loro





▶ Non sottolineare i loro difetti rispetto all'ipotesi scelta

▶ Non squalificare il parere dei docenti se contrasta con il vostro

▶ Non scegliere una scuola unicamente in base alle statistiche occupazionali

▶ Non fare tragedie né ricriminazioni, se sbagliano la scelta della scuola, dicendo: "Te lo avevo detto!".

▶ Non farsi condizionare dai falsi miti

▶ Non condizionare con le proprie ambizioni e aspettative



# Come possiamo aiutarli?

## 1.SUPPORTARLI

- I genitori imparino a gestire la propria ansia non riversandola sui figli
- Aspettative dei genitori non troppo elevate e nemmeno troppo basse (spronare senza esagerare)



Far capire ai figli che è un momento che fa parte della crescita e che si dovranno affrontare difficoltà e frustrazioni, ma che, comunque, genitori e figure guida ci sono sempre a sostenerli e a fare il tifo per loro...



# 2. SOSTENERLI NELLE SCELTE E NELLA VITA SCOLASTICA

- Accettare la scelta di indirizzo scolastico del figlio (capacità, desideri, predisposizioni...)



- Accettare le prime difficoltà → non correre subito a cambiare scuola di fronte ai primi voti negativi
- Confronto con i docenti per valutare l'andamento e se necessario il cambio scuola

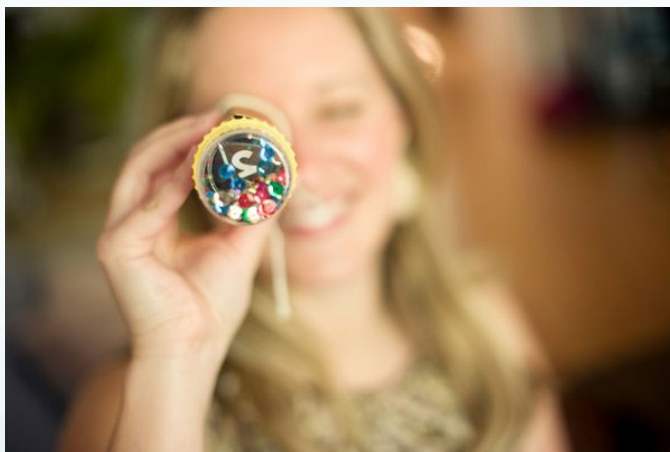
# 3.DIVERSIFICARE GLI INVESTIMENTI

- Lo studio è importante, ma...gli hobby e gli interessi non vanno mai accantonati!
- Stimolare i propri figli alla curiosità e alla passione è fondamentale non solo per ottenere buoni risultati nello studio, ma anche per avere più risorse possibili da spendere nella vita



# 4. ENTRARE NEL LORO MONDO...

Impariamo a vedere il  
mondo con gli occhi dei nostri  
figli: ascoltandoli e non  
giudicando le loro  
reazioni.



Cerchiamo di identificare  
ciò che vivono, ciò  
che sentono e ciò che  
dicono a se stessi..

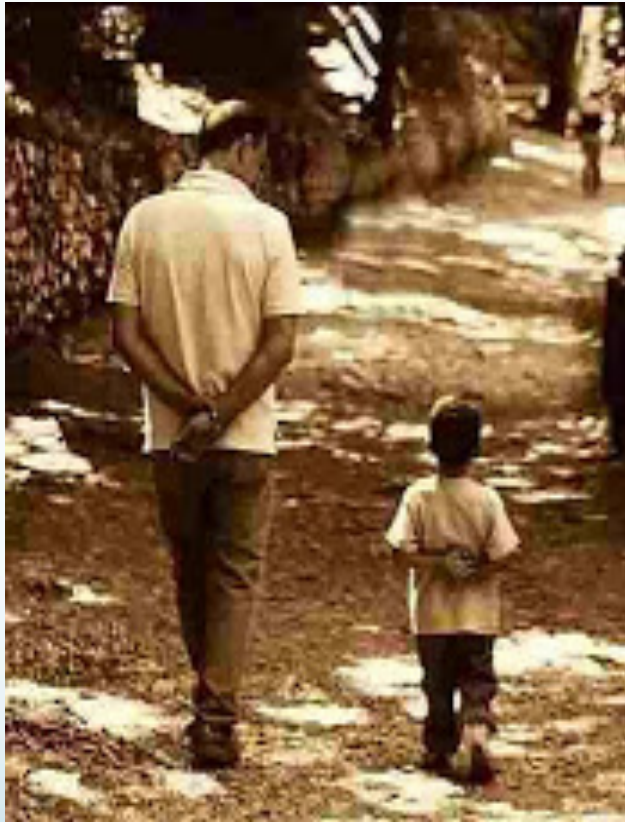
***“ Il vero viaggio di scoperta non consiste nel vedere nuove terre, ma nell’aver nuovi occhi...” (M.Proust)***



# **Verso il futuro: dieci regole d'oro per i vostri ragazzi**

1. Impara a leggere e scrivere bene
2. Cura l'inglese, l'informatica e l'economia
3. Non trascurare il lavoro manuale
4. Accetta ogni esperienza iniziale o intermedia
5. Sviluppa la cultura della mobilità
6. Tieniti informato sui cambiamenti della società
7. Aggiornati nel settore del tuo lavoro
8. Alterna studio e lavoro per tutta la vita
9. Sviluppa e accumula informazioni
10. Non piangere su ciò che non funziona

Fonte: R. Cacace



***Non desiderate che  
vostro figlio diventi  
qualcosa o  
qualcuno in  
particolare;  
desiderate soltanto  
che egli diventi.***



**Synesis**  
Centro di Consulenza Psicologica  
Psicoterapia & Ipnosi Clinica

# GRAZIE



## e Buon proseguimento dei lavori.....

SYNESIS, CENTRO di CONSULENZA PSICOLOGICA, PSICOTERAPIA &  
IPNOSI Clinica- CARNATE (Mb) 0396076481

338-1863275, [studiopsicologia@hotmail.it](mailto:studiopsicologia@hotmail.it)

Fb: Synesis Centro di Psicologia